

# Начало и окончание Второй мировой войны в документальных исторических источниках

Беларусь, Германия,  
Польша и Россия

---

План  
урока

90 минут

Возраст:  
16-19 лет

## Задачи

1 сентября 1939 года и 9 мая 1945 года – официальные даты начала и окончания Второй мировой войны в Европе.

Учащиеся в ходе занятия научатся анализировать начало и окончание Второй мировой войны с позиций четырех разных стран, включая общественное восприятие этих событий в каждой из них. Указанные четыре страны представлены Германией как страной-захватчиком, Польшей, Беларусью (западная часть которой на начало Второй мировой войны входила в состав Польши, а восточная – в состав СССР) и Россией (входившей в состав СССР) как странами, которые были захвачены, оккупированы и разрушены.

Каждая из этих четырех стран воспринимает эту войну по-своему, у каждой из них есть своя история, неизвестная многим из нас. Вторая мировая война объединяет и разделяет нас и сейчас. После ее окончания прошло уже более 70 лет; тем не менее мы до сих пор ощущаем ее последствия.

Углубленное понимание и изучение соседних стран, населения этих стран с их судьбами и историями поможет нам внести свой вклад во избежание новых войн между людьми.

## Методология

Работа с историческими текстовыми источниками /  
совместная работа

Занятие может быть использовано для:

- повторения
- закрепления
- краткого обзора
- дополнения

### Работа с историческими текстовыми источниками

Документы как исторические источники, по сути, представляют собой следы из прошлого. К историческим источникам относят:

- газетные статьи или радиосообщения;
- дневники или воспоминания свидетелей войны;
- речи/выступления;
- официальные документы или донесения;
- интервью;
- фотографии;
- объекты ...

### Совместная работа

Деятельность в ходе занятия следует разделить на три этапа:

#### Индивидуальная работа или работа в парах **Эксперт**

Учащийся или пара учащихся работают над заданием самостоятельно или вместе, совмещают известную информацию с новой информацией и, следовательно, достигают уровня экспертов.

#### Работа в небольших группах **Экспертная группа**

Учащиеся-эксперты объединяются в экспертные группы для работы над одной темой, представления своих результатов и обсуждения возможных вопросов.

#### Пленарное заседание

Экспертные группы представляют свои результаты на пленарном заседании, обсуждают свою тему с другими экспертными группами и отвечают на их вопросы.





Ваша группа – экспертная группа 1; задача вашей группы – изучить исторические текстовые источники по теме «Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г.». Вы должны:

→ **Проанализировать** текстовые источники, руководствуясь рекомендуемыми вопросами, указанными в Рабочем листе 2, а также пометками, сделанными вами на Рабочем листе 1 (по текстам, изученным вами в рамках подготовки к занятию);

→ **Ответить** на вопросы, данные ниже, приводя аргументы и/или доказательства из текстов:

- Как эту дату (1 сентября 1939 года) воспринимали поляки и в исторических документах?
- Как эту дату (1 сентября 1939 года) воспринимали немцы в исторических документах?
- Почему, по вашему мнению, дата 1 сентября 1939 года не играла значимой роли в средствах массовой информации или в воспоминаниях белорусов и русских (обе страны входили в состав СССР)?

→ **обсудить** с двумя другими экспертными группами (22 июня 1941 года, 9 мая 1945 года) следующие вопросы с многокультурной точки зрения рассмотрения Германии как страны-захватчика, Польши, Беларуси и России (последние две входили в состав СССР) как стран, которые были захвачены, оккупированы и разрушены/разорены:

- Почему дата 1 сентября 1939 года (дата начала Второй мировой войны в Европе для некоторых из указанных четырех стран) более значима или менее значима в современных культурах памяти этих стран? Обоснуйте свой ответ.
- Как, по вашему мнению, эта дата воспринимается в современной культуре памяти в России, Беларуси, Польше и Германии?

## Исторические документы для экспертной группы 1

## 1 сентября 1939

### Исторические документы

#### Польша

- Радиообращение, переданное по польскому радио 1 сентября 1939 г., на польском и английском языках (YouTube);
- Статья Петра Абыршньского к 80-й годовщине начала Второй мировой войны: «1 сентября 1939 г.: Начало ада».

#### Германия

Выдержки из:

- Ежедневной газеты Deutsches Nachrichtenbüro GmbH – официального центрального информационного агентства Германского рейха в период национал-социализма;
- Teltower Kreisblatt – ежедневной газеты района города Тельтова на дату 1 сентября 1939 г.

### Дневники или воспоминания очевидцев войны

#### Польша

Воспоминания трех детей из Польши: «Пережитое мной в войну (из сочинений, написанных в июне 1946 года)».

#### Германия

Воспоминания Вернера Морка (1921 года рождения) из Германии. Вернер вспоминает, как было объявлено о начале войны 1 сентября 1939 года, когда ему было 18 лет.



Ваша группа – экспертная группа 2; задача вашей группы – изучить исторические текстовые источники по теме «Нападение немецких войск на Советский Союз 22 июня 1941 года» (в польской и немецкой терминологии: «Начало войны между Германией и СССР» / в русскоязычной терминологии: «Начало Великой Отечественной войны»). Вы должны:

- **Проанализировать** текстовые источники, руководствуясь рекомендуемыми вопросами, указанными в Рабочем листе 2, а также пометками, сделанными вами на Рабочем листе 1 (по текстам, изученным вами в рамках подготовки к занятию);
- **Ответить** на вопросы, данные ниже, приводя аргументы и/или доказательства из текстов:
  - Как эту дату (22 июня 1941 года) воспринимали белорусы и русские (обе страны входили в состав СССР) в исторических документах?
  - Как эту дату (22 июня 1941 года) воспринимали немцы в исторических документах?
  - Почему, по вашему мнению, дата 22 июня 1941 года не играла значимой роли в средствах массовой информации и в воспоминаниях поляков?
- **обсудить** с двумя другими экспертными группами (1 сентября 1939 года, 9 мая 1945 года) следующие вопросы с многокультурной точки зрения рассмотрения Германии как страны-захватчика, Польши, Беларуси и России (последние две входили в состав СССР) как стран, которые были захвачены, оккупированы и разрушены/разорены:
  - Почему дата 22 июня 1941 года (дата начала Великой Отечественной войны для некоторых из указанных четырех стран) более значима или менее значима в современных культурах памяти этих стран? Обоснуйте свой ответ.
  - Как, по вашему мнению, эта дата воспринимается в современной культуре памяти в России, Беларуси, Польше и Германии?

## Исторические документы для экспертной группы 2

### 22 июня 1941

#### Исторические документы

##### Россия/Беларусь (СССР)

Выступление В. Молотова, министра иностранных дел СССР, о нападении национал-социалистической Германии на СССР 22 июня 1941 года.

##### Германия

Выдержки из газеты «Барутер Анцайгер» (Baruther Anzeiger) – ежедневной газеты города Барута.

#### Дневники или воспоминания свидетелей войны

##### Россия (СССР)

Выдержки из воспоминаний, записанных тремя детьми/подростками из Ленинграда (даты рождения: с 1925 по 1929 гг.), пережившими блокаду Ленинграда.

##### Беларусь (СССР)

Выдержки из воспоминаний о нападении немецких войск на СССР 22 июня 1941 года, записанные четырьмя еврейскими детьми/подростками, родившимися в период с 1925 по 1932 гг., родом из Минска, Гомеля и Нового Сверженя в Беларуси.

##### Германия

Выдержки из дневника за 1941 год Гюнтера Рооса (1924 года рождения, из Брюля), 17-летнего юноши на дату написания дневника, который преклонился перед Адольфом Гитлером и был преданным солдатом вермахта, а также критические комментарии Гюнтера Рооса, сделанные им в 1989 году.



Ваша группа – экспертная группа 3; задача вашей группы – изучить исторические текстовые источники по теме «Окончание Второй мировой войны 9 мая 1945 года». Вы должны:

- **Проанализировать** текстовые источники, руководствуясь рекомендуемыми вопросами, указанными в Рабочем листе 2, а также пометками, сделанными вами на Рабочем листе 1 (по текстам, изученным вами в рамках подготовки к занятию);
- **Ответить** на вопросы, данные ниже, приводя аргументы и/или доказательства из текстов:
  - Как окончание войны воспринимали русские в исторических документах?
  - Как окончание войны воспринимали белорусы в исторических документах?
  - Как окончание войны воспринимали поляки в исторических документах?
  - Как окончание войны воспринимали немцы в исторических документах?
- **обсудить** с двумя другими экспертными группами (1 сентября 1939 года, 22 июня 1941 года) следующие вопросы с многокультурной точки зрения рассмотрения Германии как страны-захватчика, Польши, Беларуси и России (последние две входили в состав СССР) как стран, которые были захвачены, оккупированы и разрушены/разорены:
  - Почему дата 9 мая 1945 года более значима или менее значима в современных культурах памяти этих стран? Обоснуйте свой ответ.
  - Как, по вашему мнению, эта дата воспринимается в современной культуре памяти в России, Беларуси, Польше и Германии?

## Исторические документы 9 мая 1945 для экспертной группы 3

### Исторические документы

#### Россия / Беларусь (СССР)

- Радиосообщение об окончании войны, зачитанное знаменитым диктором [Всесоюзного] радио Левитаном.
- Обращение Сталина и статья «Вчера в Москве» из газеты «Правда» за 10 мая 1945 года.

#### Польша

Выдержки из газетных статей за 8 мая 1945 года, опубликованных в ежедневных газетах Dziennik Zachodni (Катовице) и Życie Warszawy (Варшава).

### Дневники или воспоминания свидетелей войны

#### Беларусь / Россия (СССР)

Выдержки из воспоминаний об окончании войны, записанные солдатом Красной армии в Берлине, бывшей узницей Минского гетто (Беларусь) и ребенком, пережившим блокаду Ленинграда.

#### Германия

Выдержки из воспоминаний об окончании войны, записанные Херманном Ломанном (1925 года рождения), которому было 13 лет на момент начала войны и который никогда не думал о том, что будет воевать, но в возрасте 17 лет был призван в армию в 1943 году.



Должен использоваться всеми учащимися в качестве руководства для анализа текстовых источников и последующего обсуждения.

Название текстового источника (при наличии)

**A | Описание текстового источника**

⇒ автор / дата создания / причина

Что вы знаете об авторе, его/ее происхождении, возрасте и профессии/общественном положении, а также о его/ее мировоззрении (политической ориентации, ценностях)? Что вы знаете о времени создания текстового источника и о причинах его создания?

⇒ тип источника / адресат

К какому виду источников относится данный текстовый источник? (Например, воспоминания, письмо или донесение, дневник, газетная статья, хроника, речь/выступление и др.) Кому был адресован этот текст? Текстовый источник доступен полностью или приведен в виде выдержки?

Этот рабочий лист содержит следующие вопросы:

**A Описание текстового источника**

- автор / дата создания / причина
- тип источника / адресат
- тема / содержание / аргументация
- замысел

**Б Рассмотрение текстового источника в историческом контексте**

- исторический контекст

**В Оценка текстового источника**

Не забывайте о том, что мы не можем судить мысли и действия людей, живших в прошлом, исходя исключительно из норм и стандартов современного общества.

- оценка учащимся текстового источника
- собственное отношение учащегося к источнику

**Г Какие вопросы остаются открытыми?**

Что нового вы узнали?

Что было вам непонятно?



## Необходимые материалы. Учителя

- Карта Европы или мира для визуализации географического положения стран, регионов или мест;
- (по возможности:) исторические карты (1) 1938 года, (2) после 17 сентября 1939 г. и (3) после окончания Второй мировой войны в 1945 году;



- Пустые карточки трех разных цветов для записей в ходе размышлений («рефлексии») в конце занятия.





# План занятия

## До начала занятия

### Индивидуальная работа

→ В рамках подготовки к занятию учащиеся должны изучить тексты с общей информацией, относящиеся к датам 1 сентября 1939 года, 22 июня 1941 года и 9 мая 1945 года для понимания контекста. Учащиеся должны будут заполнить Рабочий лист 1 с тем, чтобы на занятии у них был общий обзор такой исходной информации.

## В ходе занятия

Класс разделяют на 3 экспертные группы, по одной для работы с каждой из трех дат (1 сентября 1939 г., 22 июня 1941 г., 9 мая 1945 г.); каждой группе выдают соответствующую папку с заданием, историческими текстовыми источниками и Рабочим листом 2.

### Индивидуальная работа или работа в парах: эксперт/ы

Каждый учащийся или пара учащихся из экспертной группы:

- **выбирают** исторический текстовый источник согласно теме группы;
- **изучают** текст, руководствуясь рекомендуемыми вопросами, указанными в Рабочем листе 2, а также пометками, сделанными самостоятельно на Рабочем листе 1 (контекст) по текстам с общей информацией, изученным ими в рамках подготовки к занятию;
- **формируют** аргументы/точку зрения согласно вопросам к заданию.

### Работа в группах: экспертная группа

Каждый учащийся или пара учащихся из экспертной группы:

- представляют свой документ остальным участникам экспертной группы;
- представляют аргументы по обсуждаемому вопросу;
- отвечают на возможные вопросы участников своей группы.

Экспертная группа принимает решение о том, в каком объеме и как должны быть представлены документы всему классу.

### Пленарное заседание со всеми экспертными группами

Каждая экспертная группа:

- делает общую презентацию изученных ими исторических текстовых источников для всего класса;
- представляет аргументы по обсуждаемым вопросам;
- отвечает на вопросы других учащихся.



## Рефлексия (пленарное заседание)

Учащимся дают несколько минут на обдумывание ответов на три вопроса, приведенных ниже; учащиеся пишут одно ключевое слово или фразу на одной пустой карточке (допускается использование большего количества карточек), прикрепляют карточку(и) к стене и поясняют написанное.

Что заставило меня задуматься?	Что удивило меня?	О чем бы я хотел/а узнать больше?
...	...	...
...	...	...
...	...	...

