

# Начало и окончание Второй мировой войны

## Занятие/ методология

---

Урок  
45 минут

Дополнительный  
материал

Занятие /  
методология

## Определение понятия «война»

Занятие может быть проведено как вводное к теме «Начало и окончание Второй мировой войны»; оптимально в качестве вводной темы для метода «таймлайн/хронологическая шкала событий».

Продолжительность 45 минут

**Материалы** Учитель должен подготовить пустые карточки для записи, бумагу для записи определения, бумагу для флипчарта

**Задачи** Написать определение понятия «война», используя ключевые слова; понять/определить, что может вызывать войну; понять/определить, когда заканчивается война; применить это знание ко Второй мировой войне

## Методология

Метод «подшипника» (“Ball bearing”) /брейнсторминг/ работа в парах/ метод «тихого обсуждения» (“Silent discussion”)/ записывают определение, используя ключевые слова

### Метод «подшипника»

Учащиеся образуют два круга – внешний и внутренний, при этом учащиеся находятся лицом друг к другу в парах. Пары обмениваются взглядами по теме. По истечении установленного времени круги поворачиваются в обратном направлении таким образом, чтобы лицом друг к другу находились новые участники обсуждения. Четкая структура метода дает учащимся чувство защищенности, позволяет обеспечить интенсивный, разнообразный контакт в безопасном пространстве группы. Даже неоднократное повторное обсуждение одной и той же темы поможет прояснить и структурировать мысли отдельного участника и более глубоко обдумать тему(ы).

- 1 Учащиеся стоят в парах во внутреннем и внешнем кругах лицом друг к другу.
- 2 Модератор показывает, что должно начаться обсуждение или общее действие. Учащихся информируют о том, сколько у них есть времени на обмен идеями.
- 3 По истечении оговоренного времени (около 2-3 минут) модератор дает сигнал о завершении обсуждений. Учащихся просят попрощаться, а затем сдвинуться согласно правилу сдвига (например: «Внутренний круг сдвигается на два места вправо. Внешний круг сдвигается на одно место влево»). Учащиеся меняются местами согласно указанному правилу. Таким образом при каждом сдвиге образуются новые пары для обсуждения.
- 4 Затем следует новый раунд обсуждения заданной продолжительности. Пары не должны в обязательном порядке обсуждать фактологические вопросы; можно предложить опциональные альтернативные варианты, например упражнения на расслабление, обсуждение (в парах или в небольших группах) актуальных вопросов или проблем и др.



## Обсуждение методом «тихого обсуждения»

«Тихое обсуждение» – метод, в котором учащиеся записывают (на большом листе бумаги) свои собственные идеи, мысли, мнения, вопросы или факты в ответ на утверждение или вопрос, предложенные для рассмотрения. Учащиеся также могут делать комментарии в письменной форме или записывать вопросы к заметкам других учащихся. В результате ознакомления с написанным другими могут появиться свежие собственные идеи для записи.

Этот метод оптимален для тех учащихся, которые слишком стеснительны для выступления перед классом, а также для тех, кому нужно вдохновение для собственных идей.

- Учитель готовит три больших листа бумаги, на каждом из которых указывает отличающееся утверждение или вопрос по определенной теме.
- Учащиеся могут выбрать лист бумаги, с которого начнут, и, перемещаясь от листа к листу, записывают собственные мысли и идеи либо читают записанное другими и пишут свои комментарии или вопросы.

Здесь есть только одно правило: все учащиеся должны молчать.

- Затем класс разделяют на три группы, по одной группе на каждый лист бумаги. Каждая группа обсуждает между собой то, что записано на их листе.
- После обсуждения каждая группа представляет (в ходе пленарного заседания) тот лист, который она обсуждала.

---

## Предложение для возможного плана урока

### Метод «подшипника» (смотрите информацию, приведенную выше)

Учащиеся должны собрать все идеи о том, что есть война, и сделать собственные пометки.

#### Рекомендуемые вопросы, которые можно задать в рамках обсуждения методом «подшипника»:

- Что такое война? Когда мы говорим о войне?
- Назовите возможные причины войны / причины для развязывания войны.
- Когда война официально объявляется завершённой? (Например, если прекратились бои, или объявлено о прекращении боевых действий, либо после подписания договора о мире и др.)

## Индивидуальная работа

Учащиеся записывают на пустых карточках ключевые слова исходя из того, что они узнали.



## Брейнсторминг / визуально-смысловая ассоциативная карта

Учащиеся размещают свои карточки на доске и совместно с учителем выстраивают визуально-смысловую ассоциативную карту путем сортировки своих идей/результатов.

## Работа в парах или в небольших группах

Учащиеся записывают на листке бумаги определение термина «война» вместе с перечнем причин, которые могут привести к войне, используя визуально-смысловую ассоциативную карту на доске, и размещают свои определения на доске.

## Пленарное заседание

Учащиеся зачитывают вслух свои определения. В конце они решают, какое из определений лучше описывает войну.

## Метод «тихого обсуждения»

Учитель готовит три листа для флипчарта и в центре каждого записывает одно утверждение или вопрос по теме:

- нападение на Польшу 1 сентября 1939 года как начало Второй мировой войны
- нападение на СССР 22 июня 1941 года
- окончание Второй мировой войны

Учащиеся должны обсудить утверждение или вопрос, записывая, что они знают или хотели бы узнать.

## Пленарное заседание

Класс разделяют на три группы, по одной на каждый лист бумаги. Участники каждой группы обсуждают между собой то, что записано на их листе. Затем каждая группа представляет (в ходе пленарного заседания) ту бумагу, которую они обсуждали.

