

# Последствия Второй мировой войны.

Истории людей,  
скрывающиеся за  
фотоснимками и  
статистикой

---

План  
урока

Урок  
90 минут

Возраст:  
16-19 лет

## Вступление

### Карта Европы 1938 года

Источник: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:EUROPE\\_1929-1938\\_POLITICAL\\_MAP.svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:EUROPE_1929-1938_POLITICAL_MAP.svg)



**Legend: Europe 1929-1938**

- |                                  |                      |                                      |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|
| 1) Persia (Iran)                 | 10) Albania          | 19) Belgium                          |
| 2) British Mandate of Palestine  | 11) Istria (Italy)   | 20) Balearic Islands (Spain)         |
| 3) Cyprus (British Crown Colony) | 12) Sicily (Italy)   | 21) Andorra                          |
| 4) Rhodes and Dodecanese (Italy) | 13) Sardinia (Italy) | 22) Northern Ireland (UK)            |
| 5) Crete (Greece)                | 14) Corsica (France) | 23) Gibraltar (British Crown Colony) |
| 6) East Prussia (Germany)        | 15) Switzerland      | 24) Spanish Morocco (Spain)          |
| 7) Free City of Danzig           | 16) Liechtenstein    | 25) Lithuania                        |
| 8) Aland Islands (Finland)       | 17) Luxembourg       | 26) Greece                           |
| 9) Gotland (Sweden)              | 18) Netherlands      | 27) British Mandate of Iraq          |

### Карта Европы после Второй мировой войны

Источник: [www.diercke.com/content/europe-after-world-war-two-1949-978-3-14-100790-9-36-4-0](http://www.diercke.com/content/europe-after-world-war-two-1949-978-3-14-100790-9-36-4-0)



## Задание 1

Карты показывают результаты войны – изменения границ. Найдите и опишите их.

**Дрезден, частичный вид разрушенного центра города вдоль Эльбы в направлении Нойштадта. В центре изображения – Ноймаркт («Новый рынок») и руины Фрауэнкирхе (церкви Богородицы). 1945 год.**

Источник: Федеральный архив (Bundesarchiv), Bild 146-1994-041-07 / неизвестный автор / CC-BY-SA 3.0 [https://en.wikipedia.org/wiki/Bombing\\_of\\_Dresden\\_in\\_World\\_War\\_II#/media/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_146-1994-041-07,\\_Dresden,\\_zerstörtes\\_Stadtzentrum.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Bombing_of_Dresden_in_World_War_II#/media/File:Bundesarchiv_Bild_146-1994-041-07,_Dresden,_zerstörtes_Stadtzentrum.jpg)



## Задание 2

Представьте себе человека, который в 1938 году жил в Бреслау или в Брест-Литовске. Что могло произойти с ним/с ней во время и после войны? Представьте не менее трех сценариев.

## Задание 3

На какой из фотографий представлены не только результаты, но и последствия Второй мировой войны? Объясните свой выбор.

**Фонтан «Детский хоровод» на вокзальной площади, Сталинград, после окончания Сталинградской битвы, 1943 г.**

Фотография: <https://waralbum.ru/287859/>



## Варшава в руинах, 1945 г.

Фотография: <https://www.pikrepo.com/fcqnj/ruins-of-warsaw-in-1945-in-world-war-ii>



## Крефельд: Протесты во время так называемой «голодной зимы», 1947 г.

Источник: Федеральный архив (Bundesarchiv), Bild 183-B0527-0001-753 / CC-BY-SA 3.0 [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_183-B0527-0001-753,\\_Krefeld,\\_Hungerwinter,\\_Demonstration.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_183-B0527-0001-753,_Krefeld,_Hungerwinter,_Demonstration.jpg)



## Разбомбленный Минск, 1941 г.

Источник: Федеральный архив (Bundesarchiv), Bild 141-2020 / CC-BY-SA 3.0 [https://en.wikipedia.org/wiki/Bombing\\_of\\_Minsk\\_in\\_World\\_War\\_II#/media/File:Bundesarchiv\\_Bild\\_141-2020\\_WeiBrussland,\\_Minsk,\\_Zerstörungen.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Bombing_of_Minsk_in_World_War_II#/media/File:Bundesarchiv_Bild_141-2020_WeiBrussland,_Minsk,_Zerstörungen.jpg)



## Бреслау после боя, 1945 г.

Фотография: Публичная собственность, не защищенная авторским правом, <https://waralbum.ru/45255/>



## Анализ источников – работа в группах

### Группа А Карты миграции

Обсуждая возможные послевоенные биографии жителей Бреслау и Бреста, вы, вероятно, рассмотрели возможность того, что они переехали в другие места в пределах новых границ их довоенных стран, Германии или Польши соответственно. Потомки семьи из Бреслау теперь могут жить в Кельне, а выходцы из Бреста – во Вроцлаве (т.е. в довоенном Бреслау). Были и другие процессы, которые привели к послевоенной миграции: политические решения «большой тройки» (Рузвельта, Черчилля и Сталина) и послевоенных правительств наряду с решениями людей, которые не хотели подчиняться этим решениям и т.д.

Проанализируйте карты, отражающие некоторые послевоенные миграционные процессы.

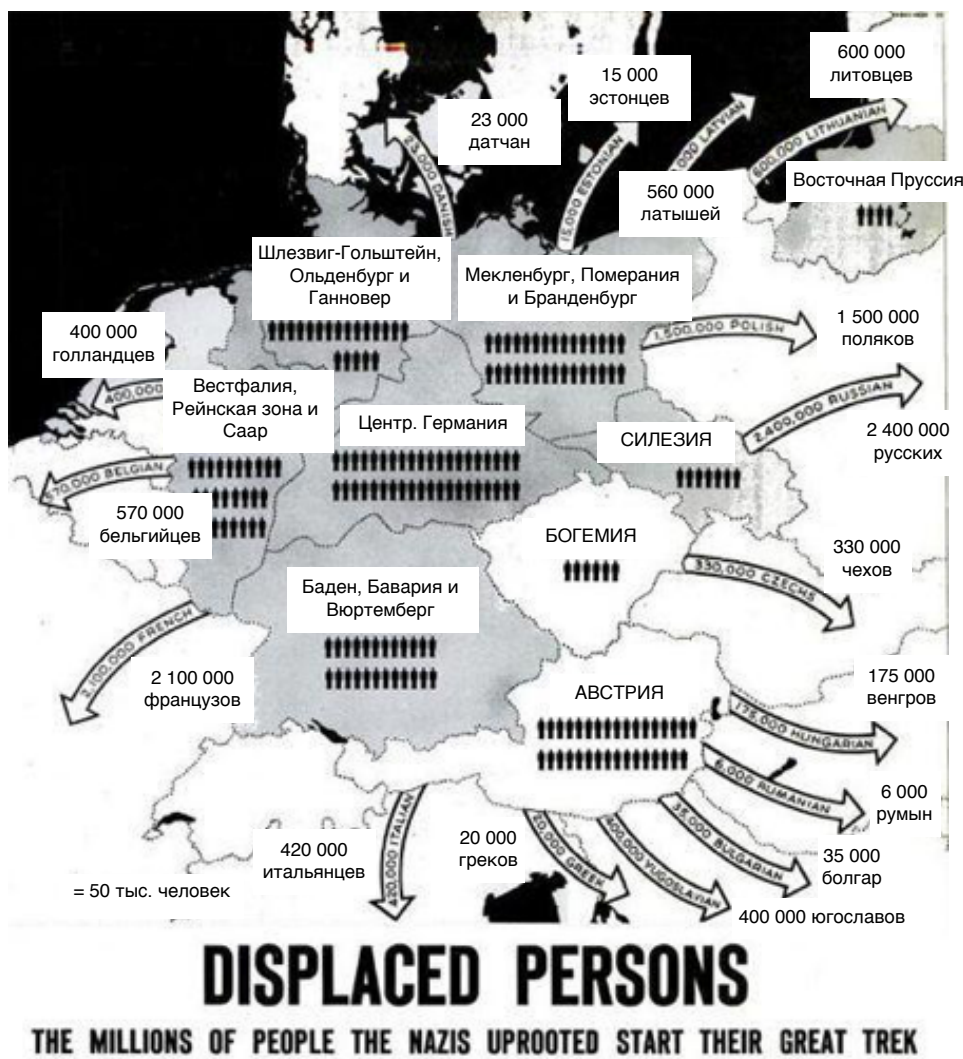
#### Послевоенные переселения и принудительная высылка в Германию

Источник: Stiftung Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland  
<https://www.hdg.de/lemo/kapitel/nachkriegsjahre/alltag/flucht-und-vertreibung.html>



Журнал «Лайф»,  
май 1945 г. 9 000 000  
перемещенных  
иностранцев покидают  
Германию

Источник: demons.swallowthesky.org  
<https://www.pinterest.cl/pin/482729653788619745/>



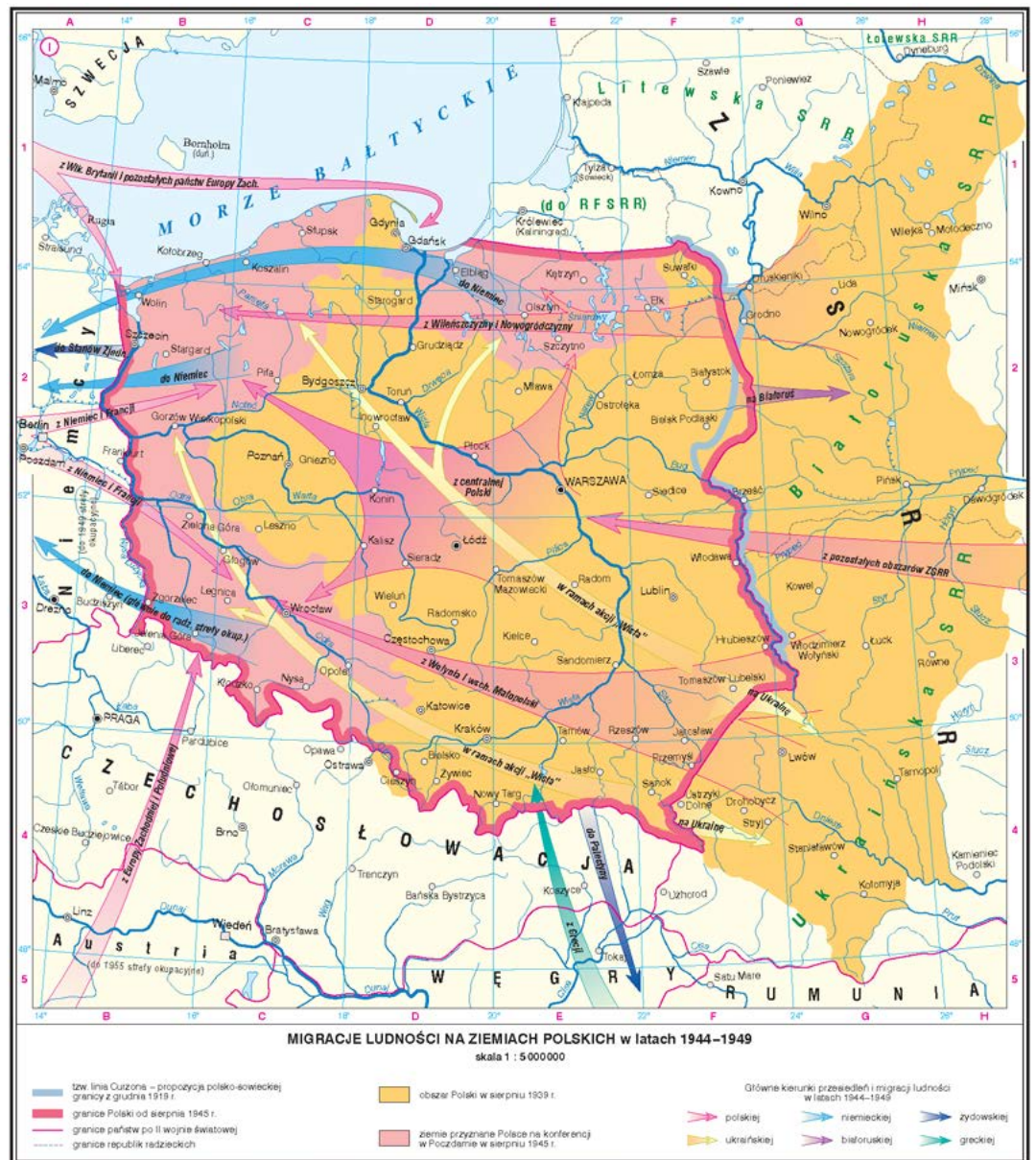
**Перемещенные лица**  
Миллионы человек, которых нацисты насильно лишили места жительства, начинают свой большой переход

В США:



Источник. 2000 г. Статистический ежегодник Службы иммиграции и натурализации США. Доступен по ссылке: [https://www.researchgate.net/figure/Total-immigration-to-the-United-States-1891-through-1999\\_fig2\\_8647216](https://www.researchgate.net/figure/Total-immigration-to-the-United-States-1891-through-1999_fig2_8647216) на дату доступа 25 февраля 2004 года.

## Миграция на польских территориях в 1944-1949 гг.:



Источник: Любезно предоставлено издательским домом "Nowa Era", Варшава, Польша, [www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl)

- Кем были созданы эти источники? Какую точку зрения они представляют? Как вы это поняли?
  - Каким образом миграция обозначена на карте? Какие аспекты миграции очевидны, а какие – нет? Или: что нужно почерпнуть из других источников для того, чтобы полностью понимать то, что изображено на картах?
  - Какой смысл несет в себе каждый из источников помимо представления статистических данных?
- **Приведите** три аргумента в поддержку утверждения о том, что ограниченное этническое разнообразие стало одним из последствий Второй мировой войны в Европе.
- **Коллективно** обсудите, какие другие долговременные последствия могли в себе нести массовые миграционные потоки по окончании Второй мировой войны. Предложите по меньшей мере три таких последствия и обоснуйте свой выбор.



## Группа Б Демографическая статистика

Пирамида населения отображает распределение населения определенной страны (или региона) по возрасту и полу в определенной временной точке. В своем «естественном» виде пирамида наиболее широка в нижней части, с почти симметричным распределением мужчин и женщин (то есть мальчиков и девочек в возрасте 0-10 лет), постепенно сужаясь в старших возрастных группах. По биологическим причинам мальчиков обычно немного больше, чем девочек, а женщин старшего возраста чуть больше, чем мужчин. Однако исторические события, например войны, миграции, эпидемии и др., могут приводить к уменьшению (а иногда и к увеличению) определенных возрастных или гендерных групп населения.

По оценкам, во Второй мировой войне погибло около 75 миллионов человек, в том числе около 20 миллионов солдат.

Укажите, как этот результат отражается в демографических пирамидах отдельных стран в последующие годы: 1950, 1960 и 1980.

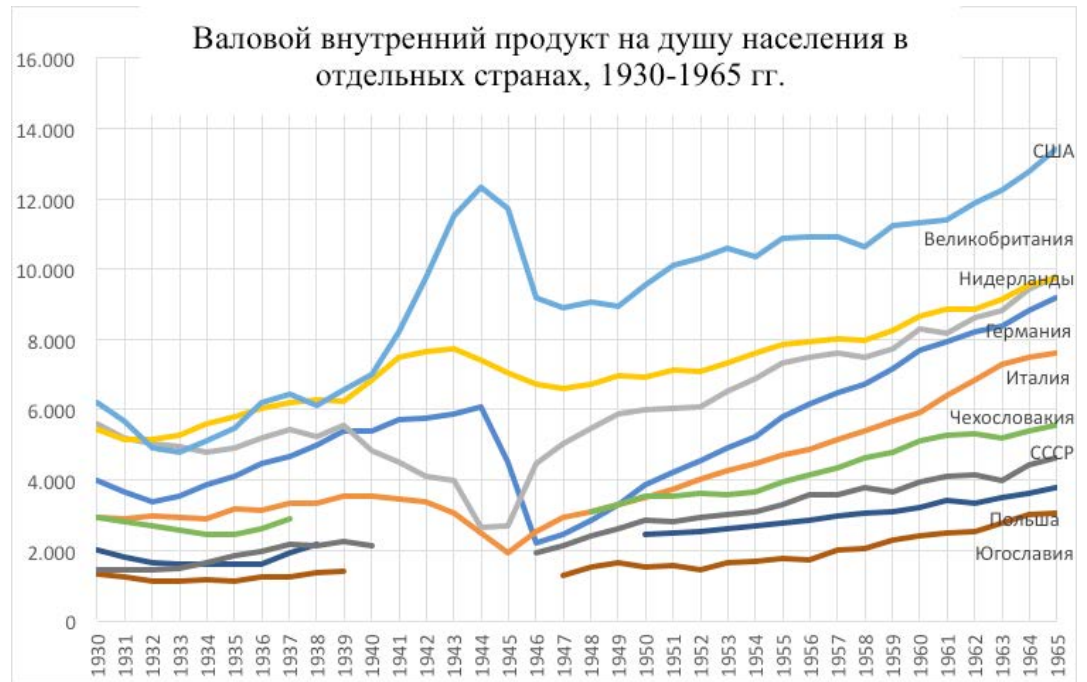
→ **Приведите** три аргумента в поддержку следующего утверждения: несмотря на то, что большинство жертв Второй мировой войны были гражданскими лицами, пирамиды населения четко отражают потери среди военных.

→ **Проследите** послевоенное поколение «бэби-бумеров» в пирамидах. Как можно использовать пирамиды в качестве доказательства того, что поколение «бэби-бумеров» стало одним из последствий Второй мировой войны?

→ **Найдите** два других кратковременных и два других долгосрочных последствия Второй мировой войны для населения анализируемой вами страны.



## Группа В Экономика: статистические данные по валовому внутреннему продукту (ВВП)



Валовой внутренний продукт (ВВП) отражает стоимость всей произведенной продукции и услуг, которые были приобретены в определенной стране за определенный период времени (как правило, за определенный год).

Показатель «ВВП на душу населения» рассчитывается путем деления ВВП на число жителей данной территории. Таким образом, с некоторыми оговорками, можно сравнить материальное положение людей, проживающих в больших и малых странах.

На графике показаны изменения ВВП на душу населения в отдельных странах до, во время и после Второй мировой войны. Обратите внимание на тот факт, что некоторые данные по военному периоду отсутствуют.

- 1 Когда немецкое население начало ощущать на себе экономические трудности военного времени?
- 2 Когда началось послевоенное восстановление в Германии, Италии и Нидерландах?
- 3 Сколько времени потребовалось Нидерландам для восстановления материального положения своих граждан?
- 4 А Германии?
- 5 Как отличались ситуации в США и Великобритании?
- 6 Каким образом график отражает «железный занавес» и разделение Европы на Восточную и Западную?
- 7 **Приведите** три аргумента в поддержку утверждения о том, что экономические последствия Второй мировой войны в Восточной Европе были более тяжелыми по сравнению с последствиями на Западе.

---

## Итоги

Представление результатов работы каждой из групп; упор при этом следует сделать на резюмирующих пунктах, выделенных в заданиях групп.

Дополнительное задание. Используя источники, проанализированные группами А-В, ответьте на следующие вопросы:

- 1 Почему после Второй мировой войны многие перемещенные лица из Восточной Европы приняли решение обосноваться в США?
- 2 Должны ли мы использовать представленные показатели ВВП на душу населения, несмотря на то что они не учитывают изменения границ и миграции?

---

## Истории людей, скрывающиеся за статистикой

Пережитый опыт и последствия войны вдохновили множество писателей и поэтов из разных стран. Сопоставьте отрывки из послевоенных стихотворений с одной из проблематик, представленных группой источников и проанализированных в этом занятии:

- А Фотографии: руины.
- Б Карты: изменения границ.
- В Карты и диаграммы: миграция.
- Г Графики: пирамиды населения.
- Д Графики: ВВП на душу населения.

### 1 Томас Венцлова, «На юг от проспекта» (отрывок)

В стороне, в тихом месте, сменив свое имя,  
Написанное прежде на стольких языках,  
Locus amoenus моей юности скрывался между пивоварней,  
Влажным проходом ворот, покрытой шрамами штукатуркой  
И памятником, который каждые десять лет угрожают снести.  
Те же дороги к школе, что и до войны, но другая страна.  
Февральское солнце, палящее на стены, светит точно так же, как и тогда.

Источник: Vilnius Review, <http://vilniusreview.com/poetry/211-tomas-venclova>

### 2 Чеслав Милош, «И сиял этот город...» (отрывок)

И сиял этот город, когда вернулся я годы спустя,  
лицо за отворотом пальто, хоть никого уж и не осталось  
Из тех, пред кем я мог бы быть в долгу,  
Мой стыд не вечен, проступки прощены.  
И сиял этот город, когда вернулся я годы спустя.

«И сиял этот город...», 1963 г.

Источник: Classic Poetry Series, [https://www.poemhunter.com/i/ebooks/pdf/czeslaw\\_milosz\\_2013\\_12.pdf](https://www.poemhunter.com/i/ebooks/pdf/czeslaw_milosz_2013_12.pdf)

### 3 Николай Майоров, «Нам не дано спокойно сгнить в могиле...»

Нам не дано спокойно сгнить в могиле –  
Лежать навтыжку, и, приоткрыв гробы, –  
Мы слышим гром предутренной пальбы,  
Призыв охрипшей подковой трубы  
С больших дорог, которыми ходили.

Мы все уставы знаем наизусть.  
Что гибель нам? Мы даже смерти выше.  
В могилах мы построились в отряд  
И ждем приказа нового. И пусть  
Не думают, что мертвые не слышат,  
Когда о них потомки говорят.

1942 г.

Источник: Poetry Lovers Page

[https://www.poetryloverspage.com/yevgeny/miscellaneous/mayorov/we\\_are\\_not\\_blessed.html](https://www.poetryloverspage.com/yevgeny/miscellaneous/mayorov/we_are_not_blessed.html)

### 4 Майя Трохимczyk, «Нарезая хлеб» (отрывок)

Материнский голод. Огромная кастрюля горячей воды  
И рубленых сорняков – комеза, лобода –  
Она научила ее определять их по листьям,  
На всякий случай – и ложка муки  
Для вкуса. Обед на двадцать человек,  
Ютящихся в двух комнатах дома.

Весною было хуже всего – цветы, пение птиц,  
И нечего есть. Ждали созревающую рожь и картофель.  
Кладовая пуста. Она была голодна. Всегда голодна.  
Подчас она ела сырую пшеницу. Такую зеленую,  
Что от пережеванных ядер – еще молочистых –  
Ей становилось плохо.

Спустя тридцать лет после войны,  
Ее мать прятала бумажные пакеты с хлебными сухарями  
На верхней полке ее варшавской кухни.  
Двадцать, тридцать пакетов... Достаточно на месяц.  
*«Никогда не выбрасывай хлеб», – говорила ей мать.*  
*«И помни, что война – это голод».*

2014 г.

Источник: Writing the Polish Diaspora: Slicing the bread by Maja Trochimczyk,

<http://writingpolishdiaspora.blogspot.com/2014/07/slicing-bread-by-maja-trochimczyk.html>



5 Дьюла Ийеш (1902–1983), «Ужас» (отрывок)

Словно горящий терновый куст Моисея,  
Каждый снаряд с внезапным свистом  
взрывается, что-то возопив,  
будто попытки Бога или Судьбы что-то промолвить.

Во оледенелом снегу тротуара  
Я видел человеческую голову,  
Подобно барельефу, растоптанному  
Под шинами нечеловеческих колес.

Я видел, как младенец, еще слепой,  
Прижался к мертвой матери:  
Не молоко сосать, а кровь,  
Кровь, в обмен на шерстяной покров.

Ребенок, подняв кровавое лицо,  
Вдруг вскрикнул к мертвым.  
Его мать – само это место;  
Он сам – те годы, что грядут впереди.

1945 г.

Classic Hungarian Poems of the Second World War - Hungarian Review,  
[www.hungarianreview.com/article/20150114\\_classic\\_hungarian\\_poems\\_of\\_the\\_second\\_world\\_war?fbclid=IwAR3yGSmJOsQ4bB9xa7WWAxQzOU6-47dj6xPGOEyNMkwUDRbxbZhwKEwfOzE](http://www.hungarianreview.com/article/20150114_classic_hungarian_poems_of_the_second_world_war?fbclid=IwAR3yGSmJOsQ4bB9xa7WWAxQzOU6-47dj6xPGOEyNMkwUDRbxbZhwKEwfOzE)



# Информация для учителей

## Вступление

Занятие начинается с использования привычных учебных материалов (исторических карт) и разминочного диалога между преподавателем и учащимися.

### **Задание 1**      **Карты показывают результаты войны – изменения границ. Найдите и опишите их.**

Комментарий преподавателя: Подобные изменения границ сопряжены с более глубокими последствиями политического, военного, экономического, а также гуманитарного характера.

### **Задание 2**      Представьте себе человека, который в 1938 году жил в Бреслау или в Брест-Литовске. Что могло произойти с ним/с ней во время и после войны? Представьте не менее трех сценариев.

**Комментарий преподавателя:** Заметили ли вы, что последствия могут быть как кратковременными, так и долговременными? Кратковременные последствия легче заметить, но долговременные могут оказывать более глубокое влияние на жизни людей.

#### **Дополнительная информация и учебные материалы:**

Ветераны Второй мировой и Корейской войн заполнили анкету о пережитом опыте и нынешнем психологическом восприятии войны. Девятнадцать процентов из них набрали сумму баллов выше порогового значения как по Опроснику общего состояния здоровья, так и по Шкале оценки влияния травматического события (связанного с войной); эти результаты показывают, что по прошествии более 50 лет после войны многие ветераны по-прежнему испытывают проблемы в связи с пережитым на войне. [...] Полученные данные свидетельствуют о том, что последствия травматического опыта, такого как война, могут сохраняться и в дальнейшей жизни.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13607860120038393?journalCode=camh20>

**Комментарий преподавателя – продолжение:** Если мать погибла во время войны, ее дети могут испытывать травму в течение всей жизни и передать ее следующим поколениям. В этом уроке мы перейдем от результатов к последствиям войны.

Здесь возможен краткий предварительный обмен мнениями о «результатах» относительно «последствий».

### **Задание 3**      **На какой из фотографий представлены не только результаты, но и последствия Второй мировой войны? Объясните свой выбор.**

При желании можно добавить больше фотографий, в частности тех, что изображают события местной истории: города довоенного периода, послевоенные руины [результаты] и послевоенные перемены [последствия].



Учащиеся получают комплекты первоисточников: фотографии городских руин, карты миграций, демографические схемы и графики экономического развития. Им также присваивается страна, на которой они должны сосредоточить свое внимание (каждому ученику, паре, группе/ряду присваивается одна страна; преподаватель также может сосредоточить внимание на родной для учащихся стране или на двух выбранных странах).

Затем преподаватель читает лекцию о последствиях Второй мировой войны, обращая основное внимание на: 1. Политические изменения: границы и правительства; 2. Демографические изменения: смерть, миграция, бэби-бум; 3. Экономические последствия: от руин до развития.

При прослушивании лекции учащиеся должны выбрать источники, относящиеся к развитию в их стране и соответствующие содержанию лекции. В качестве домашнего задания им будет предложено охарактеризовать последствия Второй мировой войны в выбранной ими стране, используя источники как иллюстрации и обосновывая свои утверждения.

**Схема преподавательской лекции:** Война унесла много жизней, особенно жизней молодых людей, но было много погибших и среди гражданского населения всех возрастных групп (в странах, переживших оккупацию), в частности среди евреев. Мертвые не воскресают, но во многих странах мы наблюдаем явление так называемого «бэби-бума» – послевоенного увеличения рождаемости. Эти дети изменили не только жизни собственных семей, но и оказали воздействие на экономику (например, значимо возросли потребности в детской одежде, подгузниках, игрушках и т.д.), социальную жизнь (декретный отпуск, детские сады, школьные здания, учебные принадлежности) и культуру (музыка и телевизионные программы для детей, мода и т.д.).

Экономическая катастрофа, принесенная войной во многие страны Европы, сменилась послевоенным восстановлением. Экономический бум продолжался в течение многих лет (это вопрос нуждается в отдельном анализе, но его стоит упомянуть в контексте последствий войны). Изменения границ привели к широкомасштабным миграциям. Многие люди потеряли свои дома или были изгнаны и были вынуждены искать новую идентичность. Менялись названия улиц и городов, возникали определенные трудности с включением новых территорий в управление страной, экономику, транспорт, а также в связи с преодолением потерь, вызванных войной. Все это приводило к возникновению вопросов о том, что следует восстанавливать, а что нет; что должно быть увековечено (урок Дарьи Косяковой о мемориализации Второй мировой войны в разных странах), а что стоит забыть.

**Комментарий преподавателя:** Многие исторические исследования основаны на повествовательных документах, таких как дневники, мемуары/воспоминания, рассказы, опубликованные в газетах и журналах. Даже официальные отчеты рассказывают нам определенные истории. Но иногда историки используют и «необработанные» данные: числа, изложения фактов, документальные фотографии. Сами по себе такие данные не рассказывают историй, но историки усердно работают над тем, чтобы выявить такие истории и объяснить с их помощью прошлое. Ученые иллюстрируют числа с помощью графиков и диаграмм, изложение фактов – с помощью карт. Всегда нужно помнить, что (как и в случае с изменениями границ) за статистикой и фактами скрывается человеческий опыт. В этом занятии вы проанализируете разные типы статистических источников и научитесь видеть человеческие истории, скрытые за объектами, символами и числами.

**Класс работает в трех группах.** Каждая группа получает рабочий комплект с заданиями, вопросами и источниками (в виде бумажных копий или ссылок).



Задания направлены на то, чтобы учащиеся научились «читать как историки» (согласно методике, разработанной Сэмом Уайнбургом), ссылаясь при этом на различные типы источников, не только текстовые. Затем учащиеся используют результаты своего анализа источников для обоснования собственных утверждений – в сущности, выводы их анализа становятся аргументами. Преподаватель может использовать это упражнение как возможность попрактиковаться в написании аргументированных эссе. Тезис представлен в рабочем комплекте. Учащиеся могут обсуждать его в рабочих группах и на протяжении общей презентации, а затем раскрыть его в своих индивидуальных письменных заданиях (на основе рекомендаций Чонси Монте-Сано по развитию аргументированного письма).

**Коллективно обсудите, какие другие долговременные последствия могли в себе нести массовые миграционные потоки по окончании Второй мировой войны. Предложите по меньшей мере три таких последствия и обоснуйте свой выбор.**

[Большинство источников отражают точку зрения страны, в которой они были созданы. Миграция на картах показана стрелками, указывающими в направлении миграции; размеры стрелок также могут иметь значение. Стрелки могут рассказать нам о географических аспектах и масштабах миграции. Стрелки показывают, насколько огромной по масштабам и динамике была послевоенная миграция.]

### **Группа Б** Демографическая статистика

[Пирамиды размещены в конце плана урока, созданы на сайте [populationpyramid.net](http://populationpyramid.net); сайт предоставляет данные по многим странам мира, начиная с 1950 года, что позволяет преподавателю создать пирамиду(ы), соответствующую(ие) локальным интересам класса].

Самое низкое соотношение мужчин к женщинам в возрастной группе 20-30 лет (приблизительно) в годы войны отражает количество солдат, погибших на войне. С течением времени, эта «узкая» группа продвигается вверх по пирамиде, а выжившие становятся представителями старшего поколения. «Бэби-бумеры», напротив, - «широкая» поколенческая группа, непосредственно под «потерянным» поколением войны. «Бэби-бумеры» также продвигаются вверх по мере того, как проходит время.

### **Группа В** Экономика: статистические данные по валовому внутреннему продукту (ВВП)

Ответы на вопросы:

[1. 1944 год. 2. Германия 1946 год, Италия и Нидерланды 1945 год. 3. До 1948 года. 4. До 1956 года, однако довоенная ситуация была лучше, чем в Нидерландах. 5. Не испытали экономический кризис во время войны и вышли на высокие темпы роста после войны. 6. Восстановление происходило гораздо быстрее на Западе, в то время как в странах советского блока настоящей динамики не наблюдалось. 7. Более глубокий кризис, замедленное восстановление, общая плохая экономическая ситуация в течение многих лет после войны, отсутствие экономического подъема.]

---

## **Итоги**

Представление результатов работы каждой из групп; упор при этом следует сделать на резюмирующих пунктах, выделенных в заданиях групп.

Важно отметить, что анализируемые данные не отражают всех последствий Второй мировой войны. В действительности война сказалась на всем, на каждом аспекте человеческой жизни, и ее последствия сохранялись на протяжении очень многих лет. Это и есть так называемый «эффект бабочки», когда каждое маленькое событие имеет свои исторические последствия, а такой значимый эпизод, как Вторая мировая война, – тем более.



Элементы, представленные в разных источниках, не были отдельными событиями; напротив, они были взаимосвязаны и происходили вместе. Кроме того, были и другие элементы; вероятнее всего, мы никогда не сможем определить, понять и объяснить абсолютно все последствия Второй мировой войны.

### Дополнительное задание

Используя источники, проанализированные группами А-В, ответьте на следующие вопросы:

- 1 Почему после Второй мировой войны многие перемещенные лица из Восточной Европы приняли решение обосноваться в США? [В США быстро росла экономика; США проводили лояльную политику по отношению к иммигрантам; ситуация на родине иммигрантов была слишком тяжелой/неблагоприятной; родные города и села иммигрантов вошли в состав других стран; иммигранты не хотели жить в условиях советского господства и коммунистической власти, тогда как США предлагали демократию и свободу.]
- 2 Должны ли мы использовать представленные показатели ВВП на душу населения, несмотря на то что они не учитывают изменения границ и миграции? [Да, в связи с отсутствием более качественных данных во многих случаях.]

### Истории людей, скрывающиеся за статистикой

Этот раздел содержит поэтические произведения (выше представлены отдельные стихотворения) для понимания индивидуального, эмоционального аспекта последствий войны.

Если нет времени (или желания) на анализ поэзии, все же рекомендуем рассмотреть человеческий аспект тем или иным образом. Учащиеся могут обсудить дома, с какими последствиями войны столкнулись их семьи (или соседи), а также записать один такой пример и поразмыслить, соответствуют ли они тем масштабным последствиям, которые обсуждались во время занятия. Преподаватель может предложить такое домашнее задание, опираясь на собственный семейный опыт. [Например, мои бабушка и дедушка жили до войны в месте, которое входило в состав Польши, а потом вошло в состав советской Украины, что стало причиной их переезда в Нижнюю Силезию (бывшие немецкие земли, которые стали территорией Польши после войны). Они довольно легко обустроились на новом месте и с гордостью говорили об улучшении условий своей повседневной жизни; они критиковали попытки навязывания коммунистическим режимом марксистской доктрины, в частности пропаганду атеизма и дискриминацию католической церкви. Тем не менее они ценили эгалитарный характер высшего образования в коммунистической Польше, что позволило их детям поступить в университеты: это было бы практически невозможно в прежние дни для бедных крестьян из далеких деревень.]

Стихотворения переходят от общего к индивидуальному, от очень рационального к эмоциональному. Они возвращают к идее, которая обсуждалась в разминочном упражнении, когда ученики рассматривали изменения границ на картах и последствия таких изменений для отдельных жителей отдельных городов, что позволяет рассмотреть человеческие лица и судьбы за «холодными» историческими процессами и их визуализацией.

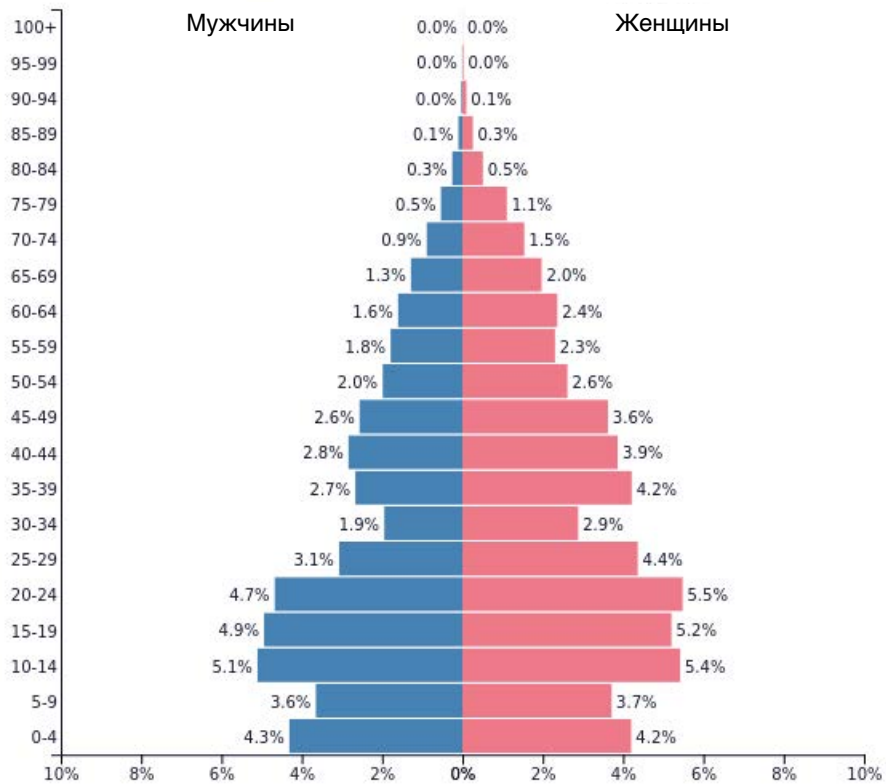
Ответы: 1Б, 2В, 3Г (смерть), 4Д, 5А

[Выше представлено несколько стихотворений; при желании можно добавить больше поэзии (или прозы).]



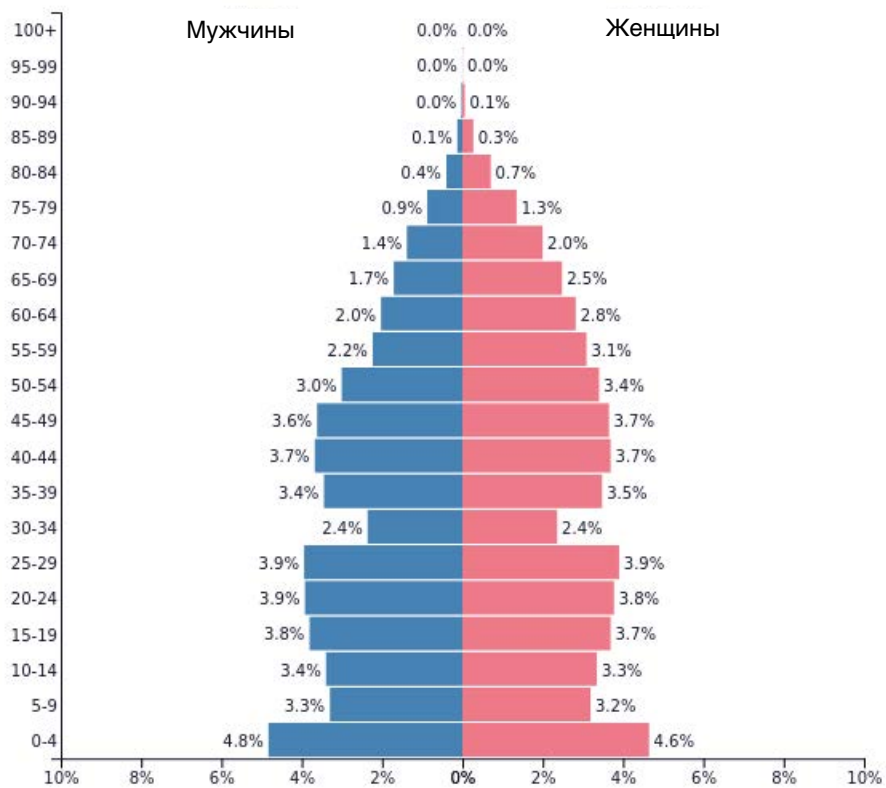
# Население после Второй мировой войны

1950



PopulationPyramid.net

Беларусь – 1950 г.  
Население: 7 745 003

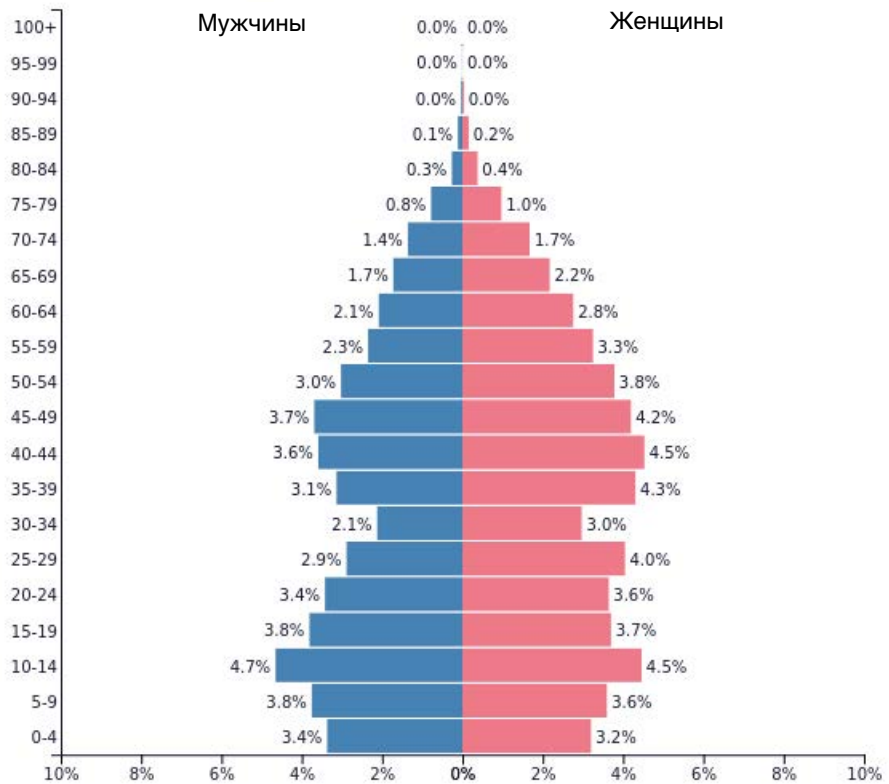


PopulationPyramid.net

Франция – 1950 г.  
Население: 41 833 873

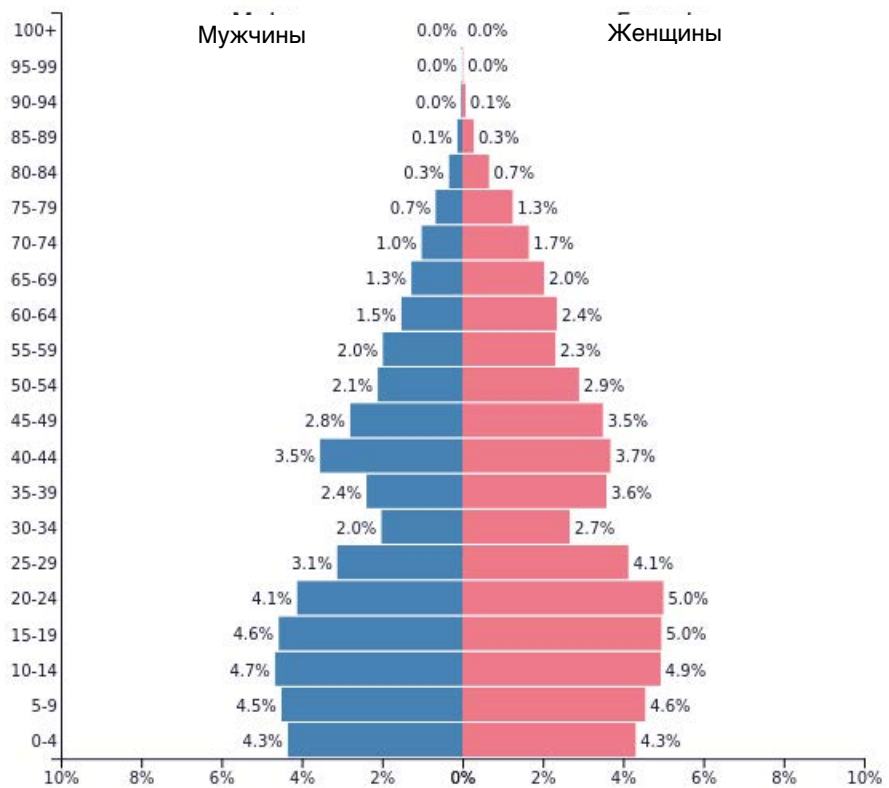


1950



PopulationPyramid.net

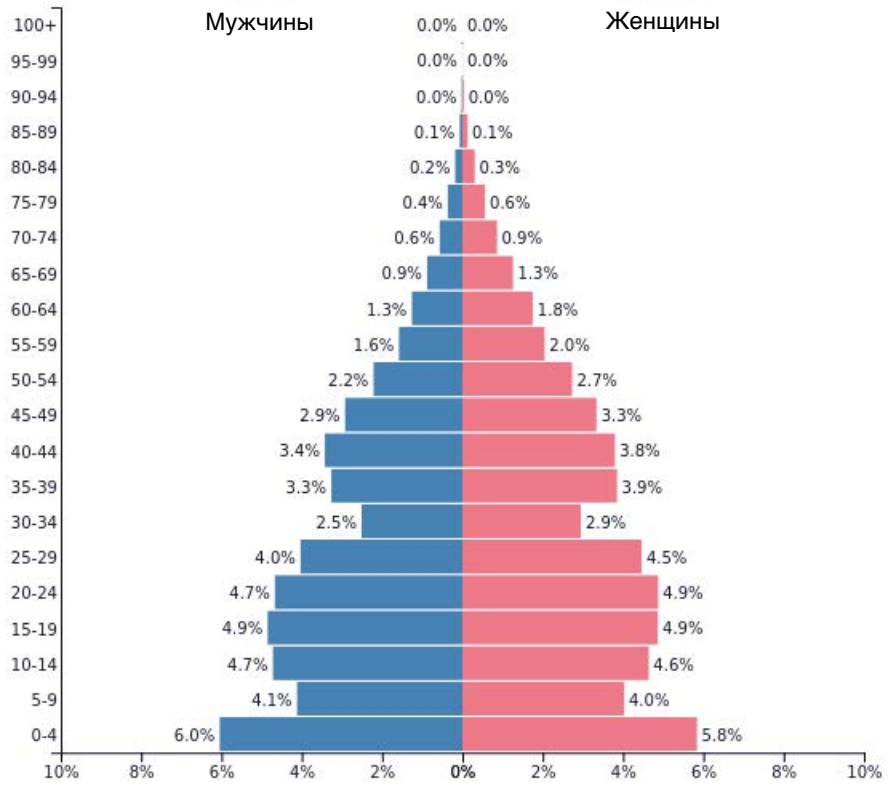
Германия – 1950 г.  
Население: 69 966 252



PopulationPyramid.net

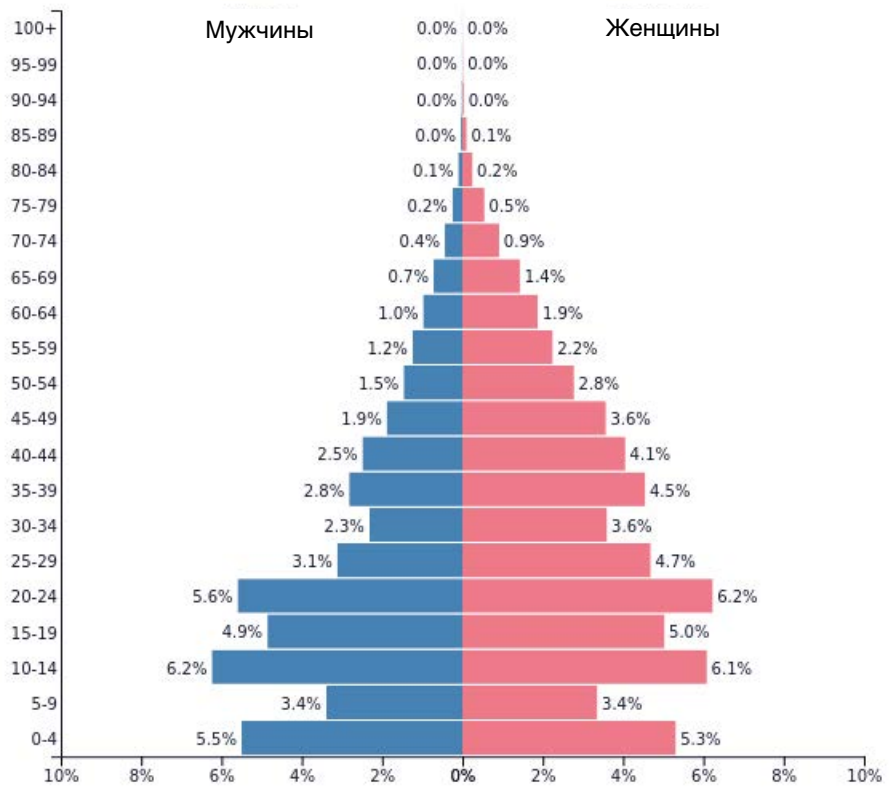
Литва – 1950 г.  
Население: 2 567 406

1950



PopulationPyramid.net

Польша – 1950 г.  
Население: 24 824 007

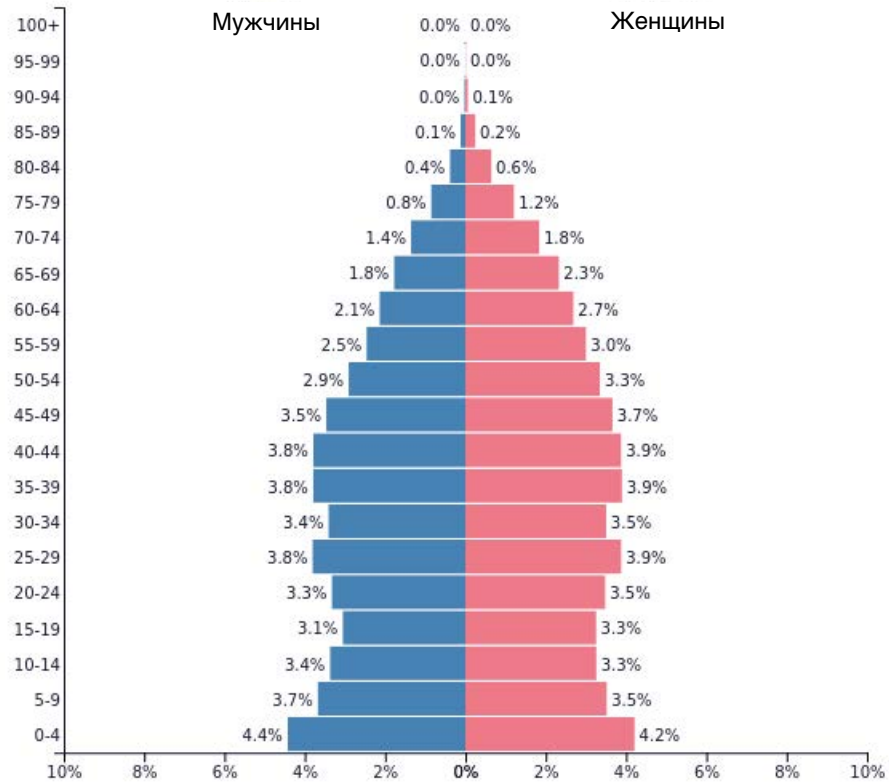


PopulationPyramid.net

Российская Федерация – 1950 г.  
Население: 102 798 649

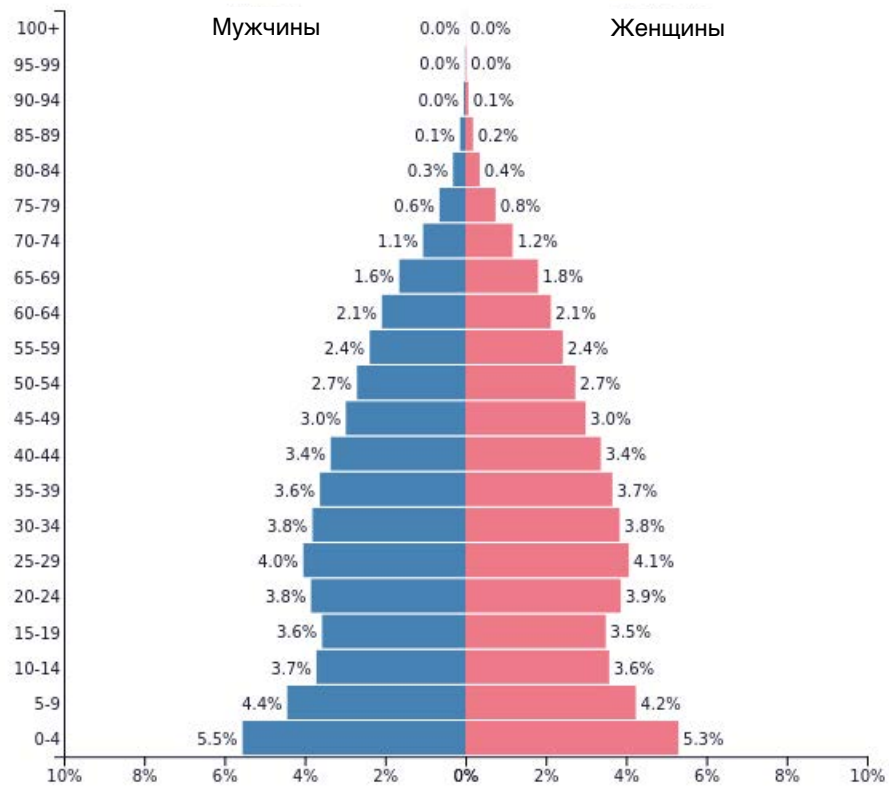


1950



PopulationPyramid.net

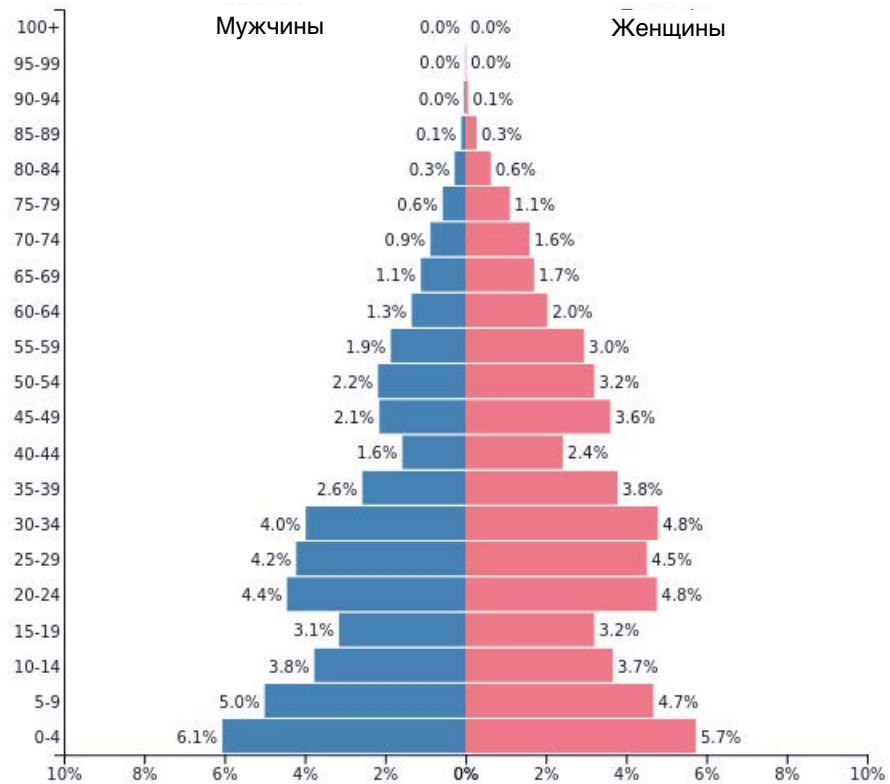
Великобритания – 1950 г.  
Население: 50 616 019



PopulationPyramid.net

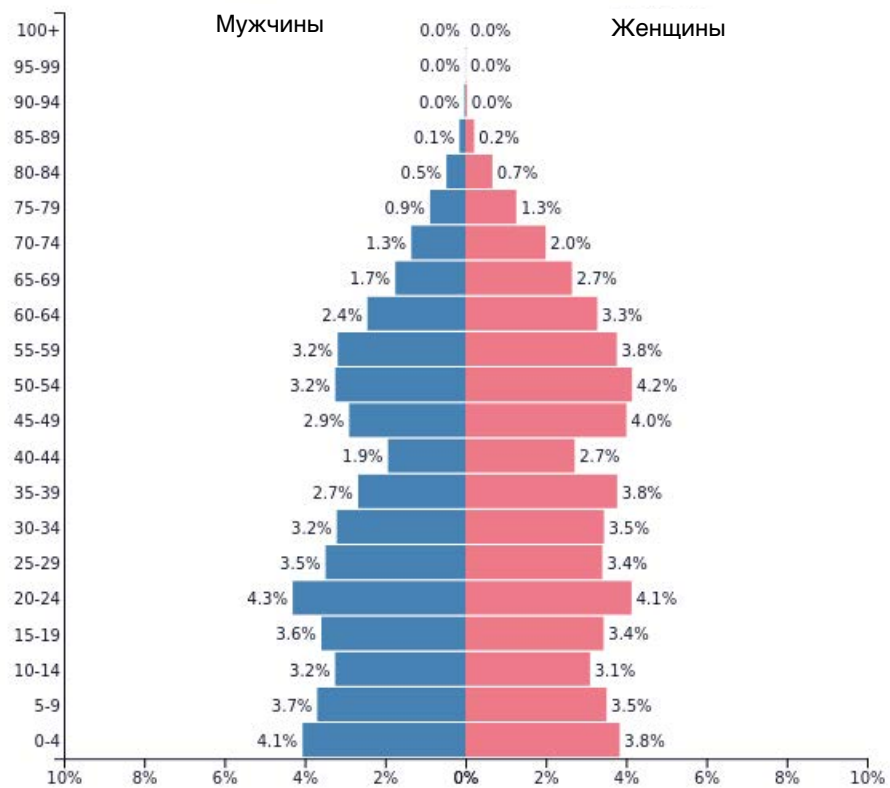
Соединенные Штаты Америки – 1950 г.  
Население: 158 804 396

1960



PopulationPyramid.net

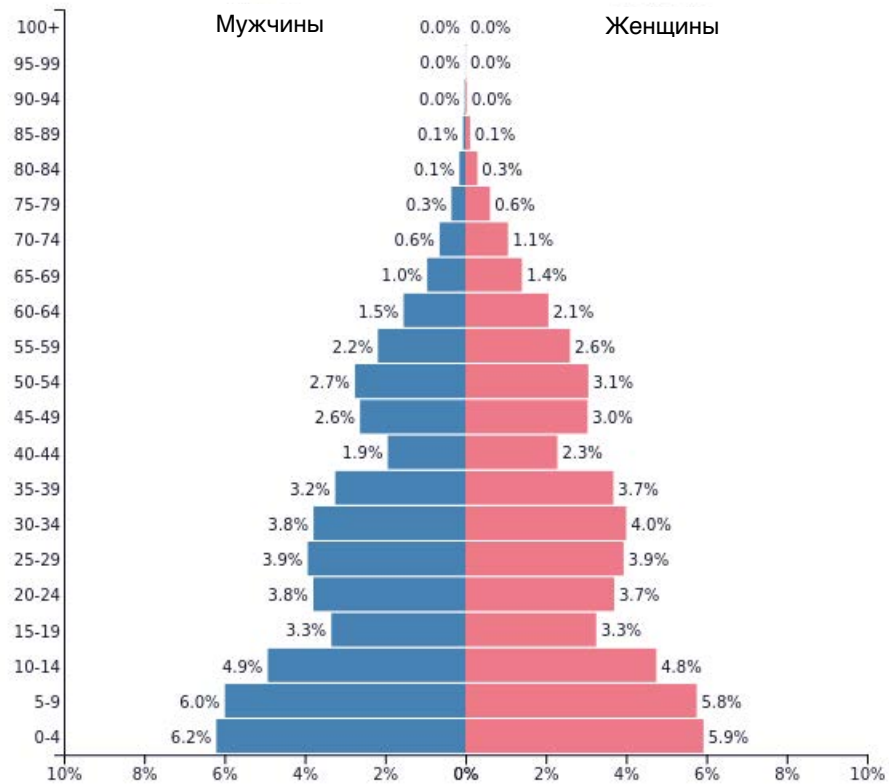
Беларусь – 1960 г.  
Население: 8 124 881



PopulationPyramid.net

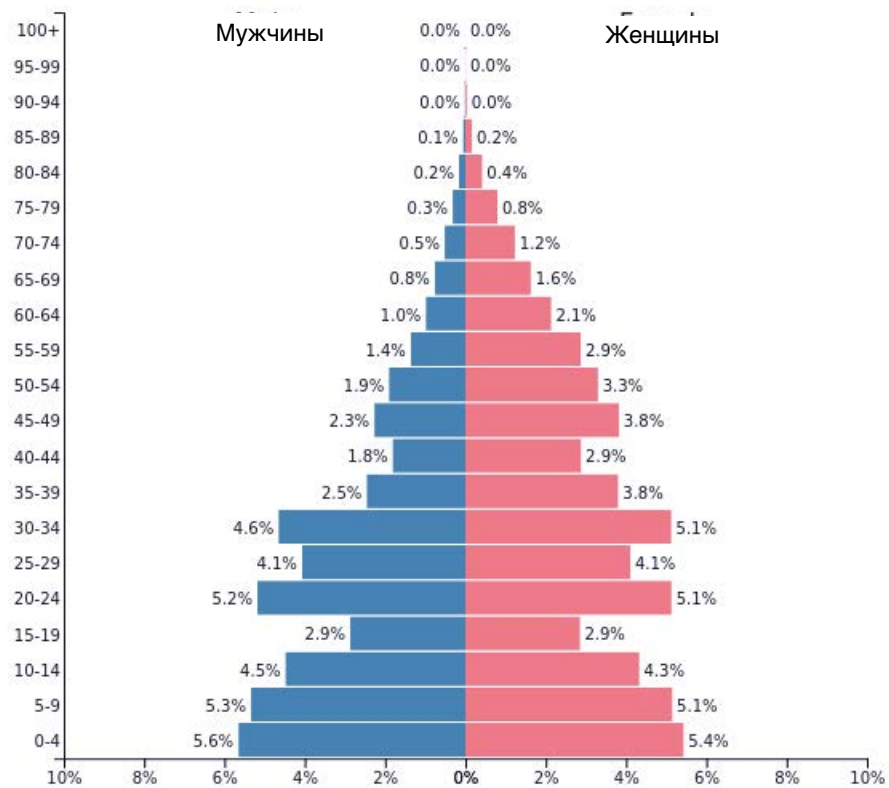
Германия – 1960 г.  
Население: 73 414 228

1960



PopulationPyramid.net

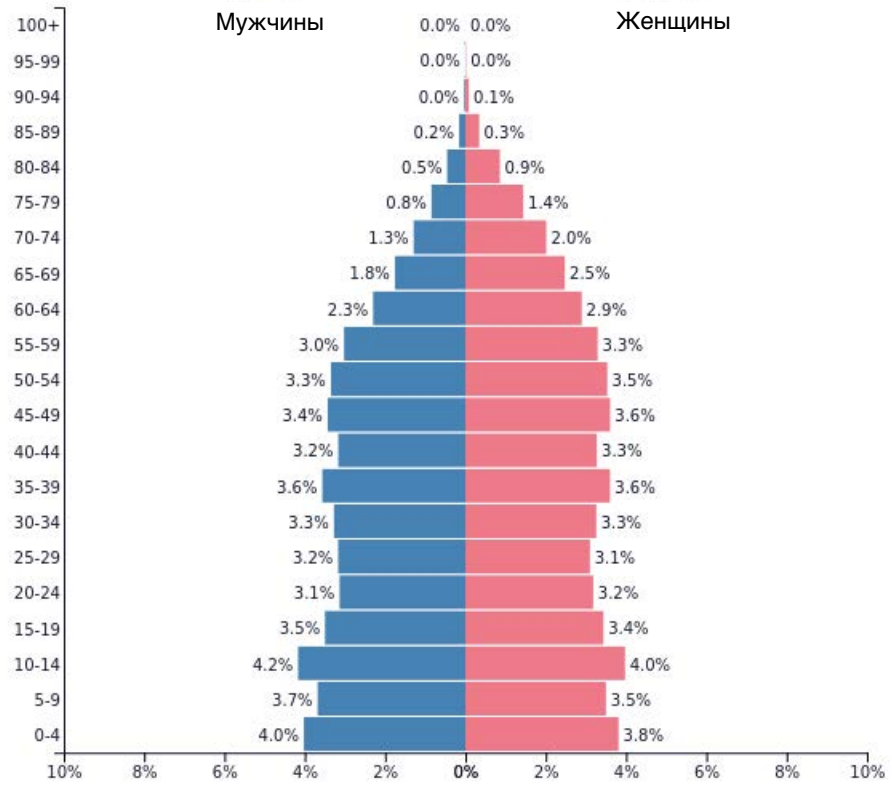
Польша – 1960 г.  
Население: 29 614 200



PopulationPyramid.net

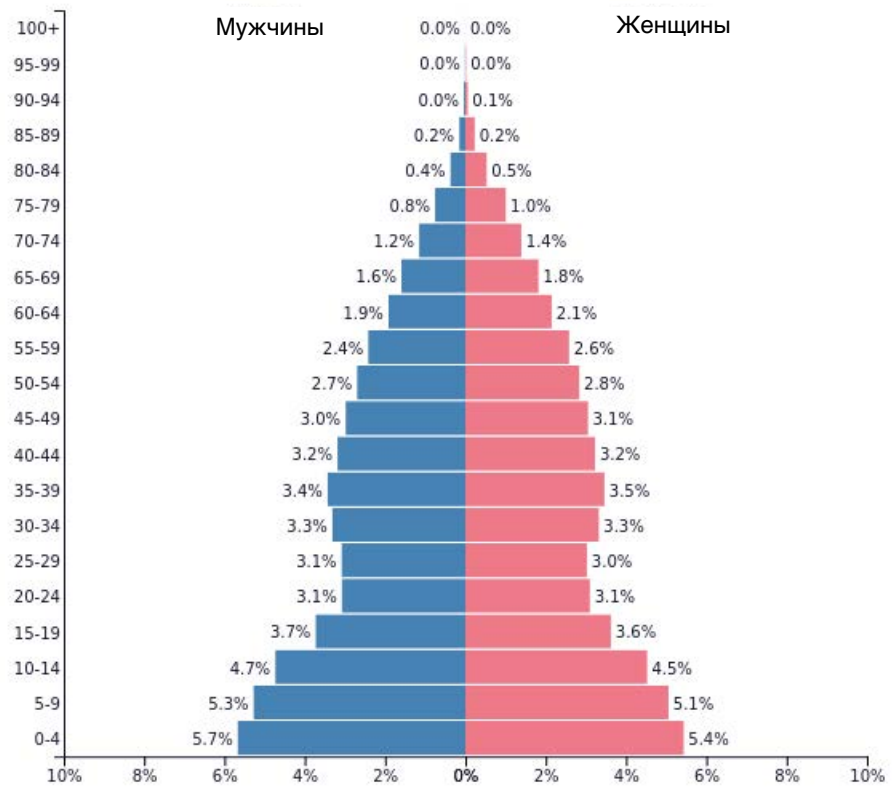
Российская Федерация – 1960 г.  
Население: 119 871 699

1960



PopulationPyramid.net

Великобритания – 1960 г.  
Население: 52 370 594

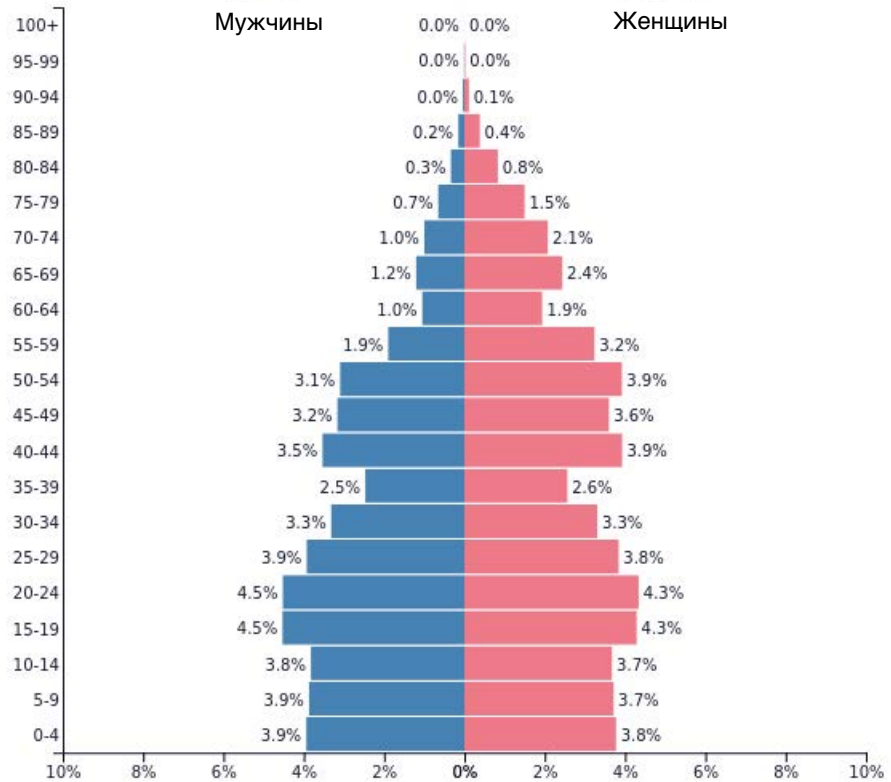


PopulationPyramid.net

Соединенные Штаты Америки – 1960 г.  
Население: 186 720 570

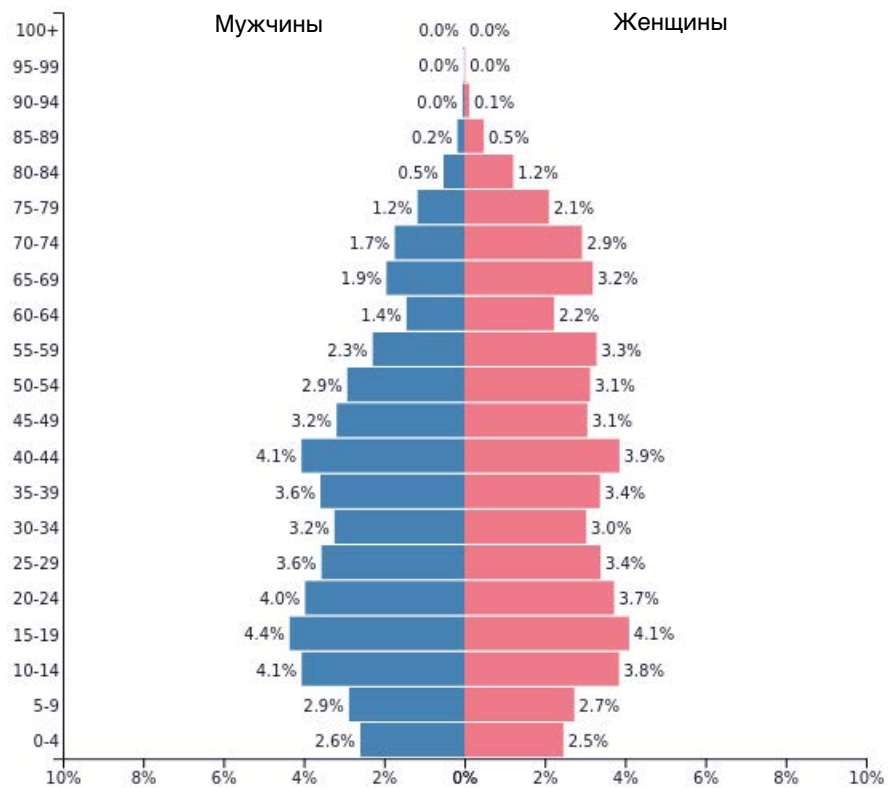


1980



PopulationPyramid.net

Беларусь – 1980 г.  
Население: 9 569 847

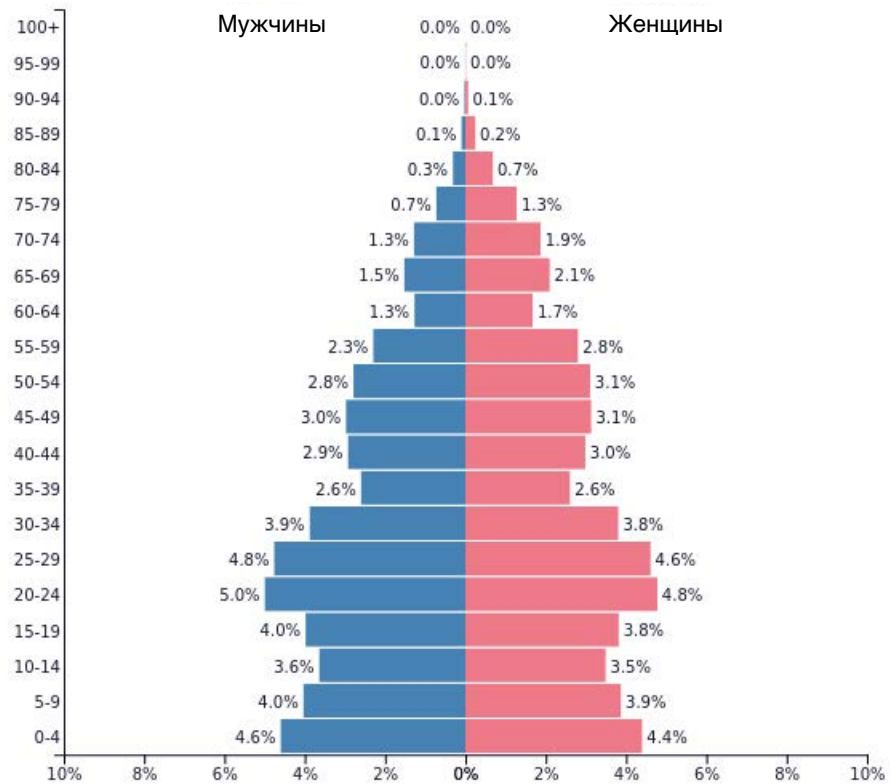


PopulationPyramid.net

Германия – 1980 г.  
Население: 78 283 100

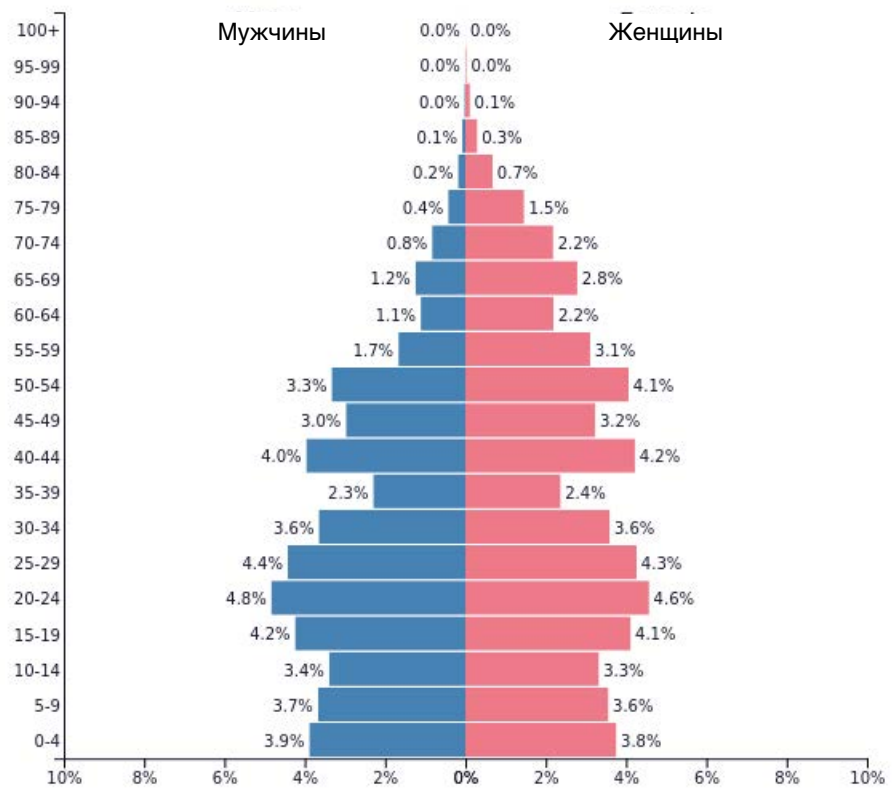


1980



PopulationPyramid.net

Польша – 1980 г.  
Население: 35 539 723



PopulationPyramid.net

Российская Федерация – 1980 г.  
Население: 138 053 142